

Niepubliczne Przedszkole SportArt.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

CEL GŁÓWNY:

Wychowanie dziecka do bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

CZĘŚĆ PROFILAKTYCZNA

CELE OGÓLNE:

1. Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci i zachowaniu ich zdrowia.
2. Kształtowanie nawyki higienicznych i zachowań prozdrowotnych.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.

DZIECKO:

- wie, rozumie i dba o bezpieczeństwo własne i innych w aspekcie fizycznym i psychicznym
- dba o higienę osobistą i otoczenia
- rozumie zasady bezpieczeństwa, higieny i kultury bycia oraz zachowania i stosuje je

DOKUMENTOWANIE

- raz w roku (maj) ewaluacja programu wychowawczego (ankieta dla rodziców i nauczycieli)
- opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć do wybranych tematów
- realizacja zaplanowanych spotkań z rodzicami - protokoły wspólnych spotkań i notatki z indywidualnych rozmów
- szkolenie pracowników przedszkola dotyczące prawidłowego postępowania w czasie zagrożeń
- rozkład dnia, zapisy w dzienniku, zeszyt wyjść, instrukcje
- arkusz kontroli

FORMY REALIZACJI

I. Organizacja pobytu dziecka w przedszkolu zgodnie z zasadami zdrowia i higieny.

Środki i sposoby realizacji:

1. Ramowy rozkład dnia dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci.
2. Żywnienie dzieci zgodne z zasadami racjonalnego odżywiania.
3. Wyposażenie przedszkola sprzyjające prawidłowemu rozwojowi dziecka.
4. Dodatkowe formy zajęć dostosowane do potrzeb wychowanków.
5. Skuteczne organizowanie działań profilaktycznych.

Przewidziane efekty:

1. Prawidłowy rozwój dziecka pod względem fizycznym i psychicznym.
2. Dieta dzieci urozmaicona, uregulowane pory posiłków.
3. Sprzęt i pomoce dydaktyczne bezpieczne i umożliwiające realizację zadań profilaktycznych.
4. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (j. angielski, rytmika, gimnastyka) oraz w kółkach zainteresowań (szachy , plastyczne).
5. Prowadzenie zajęć przez logopedę.

II. Bezpieczeństwo dziecka na terenie placówki.

Środki i sposoby realizacji:

1. Poznanie rozkładu pomieszczeń przedszkolnych i zasad poruszania się po nich.
2. Korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego zgodnie z ustalonymi regułami.
3. Umiejętne korzystanie z różnorodnych materiałów, przyborów, narzędzi i różnych urządzeń.
4. Zgłaszanie nauczycielce dolegliwości, skaleczeń.
5. Znajomość imienia, nazwiska, adresu zamieszkania i numeru telefonu.
6. Samodzielne ocenianie własnych zachowań oraz zachowań innych pod względem bezpieczeństwa.

Przewidziane efekty:

1. Poruszanie się na terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.
2. Bezpieczne korzystanie z zabawek, sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów i narzędzi.
3. Sygnalizowanie zauważonego niebezpieczeństwa (skaleczenia, złe samopoczucie).
4. Posługiwanie się własnym imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania.

III. Bezpieczeństwo poza terenem przedszkola.

Środki i sposoby realizacji:

1. Znajomość podstawowych zasad wychowania komunikacyjnego
2. Zachowanie ostrożności w nieznanym środowiskach przyrodniczych.
3. Samodzielne ocenianie własnych zachowań i zachowań innych pod względem bezpieczeństwa.
4. Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi.
5. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.

Przewidziane efekty:

1. Poruszanie się po ulicy zgodnie z zasadami ruchu drogowego dla pieszych, znaków ostrzegawczych i sygnalizacji świetlnej.
2. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji.
3. Stosowanie różnorodnych elementów odblaskowych.
4. Korzystanie w sposób bezpieczny z podstawowego sprzętu sportowego.
5. Unikanie zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych.
6. Rozumienie zakazu spożywania nieznanego, owoców roślin, grzybów czy pokarmów nieznanego pochodzenia oraz zbliżania się do nieznanego

zwierząt.

7. Obsługiwanie w obecności dorosłych prostych urządzeń technicznych.

8. Unikanie zabawy zapalnikami, rozpalania ognisk w lesie mogących być przyczyną pożaru.

9. Przestrzeganie zakazu zabawy lekarstwami, środkami chemicznymi i innymi nieznanymi przedmiotami.

10. Zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami obcymi np. nie przyjmowanie od nich prezentów, pokarmów, odmawianie pójścia na spacer, nie otwieranie drzwi nieznanym, przestrzeganie zakazu wsiadania do pojazdów osób nieznanym.

11. Nie oddalanie się bez zgody i wiedzy dorosłych.

12. Bezzwłoczne opuszczenie miejsca zagrażającego bezpieczeństwu (np. pożar - poinformowanie o tym osoby dorosłej).

13. Umiejętne zachowanie w razie zgubienia się w tłumie, w sklepie, na imprezie.

IV. Higiena i zdrowie dziecka

Środki i sposoby realizacji:

1. Dbłość o czystość osobistą.

2. Umiejętność zaspokajania potrzeb fizjologicznych.

3. Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia.

4. Dbłość o higienę układu nerwowego.

5. Podkreślenie ruchu i powietrza jako stymulatora prawidłowego rozwoju.

6. Kształtowanie prawidłowej postawy dziecka.

7. Przeciwdziałanie chorobom.

8. Dbłość o środowisko jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie dziecka.

Przewidziane efekty:

1. Prawidłowe mycie zębów, twarzy i rąk.

2. Dbanie o higienę własnego ciała i schludny wygląd.

3. Samodzielne i kulturalne korzystanie z toalety.

4. Prawidłowe postępowanie się sztucznymi, przewyciężanie uprzedzeń do niektórych potraw.

5. Spożywanie posiłków o określonej porze z uwzględnieniem dużej ilości warzyw i owoców jako źródła witamin.

6. Utrzymanie czystości w trakcie jedzenia.

7. Unikanie hałasu i jego wszczynania.

8. Radzenie sobie z emocjami.

9. Udział w zabawach ruchowych w sali i na powietrzu.

10. Dostosowanie ubioru odpowiedniego do pogody i pory roku.

11. Częste przebywanie na powietrzu o każdej porze roku.

12. Udział w gimnastyce - rozwijanie sprawności ruchowej i fizycznej.

13. Rozumienie potrzeby stosowania profilaktyki zdrowotnej (szczepienia ochronne, wizyty u stomatologa, pediatry i innych specjalistów).

14. Unikanie kontaktu bezpośredniego z osobą chorą.

15. Utrzymywanie porządku w sali, ogrodzie, w najbliższym otoczeniu.

16. Hodowanie roślin, dbanie o zwierzęta.

17. Przestrzeganie ochrony przyrody.

REALIZACJI:

- wycieczki
- pogadanki
- tworzenie kontraktów i regulaminów dla dzieci
- spotkania
- gry dydaktyczne (multimedialne)
- opracowanie wewnętrznych regulaminów korzystania ze sprzętów, z pomieszczeń i placu zabaw oraz regulaminu wycieczek
- ćwiczenia ewakuacyjne
- wykorzystanie pomocy dydaktycznych
- szkolenie pracowników
- zapraszanie gości
- teatryki
- literatura
- współpraca z rodzicami
- zabawy na świeżym powietrzu
- spotkanie z pielęgniarką
- różne formy aktywnego wypoczynku np. wycieczka, zabawa w ogrodzie
- właściwy dobór krzeseł i stołów
- pełnienie przez dzieci dyżurów

CZĘŚĆ WYCHOWAWCZA

I. RODZINA I PRZEDSZKOLE - przyjazny świat dla każdego dziecka.

1. W trosce o dobro dziecka.

CELE OGÓLNE:

- znajomość i rozumienie praw dziecka w świetle Konwencji Praw Dziecka i społeczności Unii Europejskiej;
- rozwijanie zainteresowań własnym krajem oraz lokalną społecznością;
- rozwijanie pozytywnego stosunku do innych narodów;
- tworzenie przyjaznych postaw w stosunku do osób z najbliższego otoczenia.

CELE SZCZEGÓLWE:

- dziecko akceptuje wartości uniwersalne takie jak : dobro , prawda , sprawiedliwość , odpowiedzialność , tolerancja , przyjaźń ;
- poznaje elementy kultury innych narodów;
- nabywa postawę akceptacji i zrozumienia dla innych;
- zna symbole narodowe swojego kraju oraz regionu i miasta w którym mieszka.

ŚRODKI REALIZACJI:

- zajęcia dydaktyczne , kąciki tematyczne , prelekcje.

2. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo szansą na optymalny rozwój każdego dziecka.

CELE OGÓLNE:

- nabywanie umiejętności w zakresie prowadzenia zdrowego , higienicznego i bezpiecznego trybu życia;
- przestrzeganie zasad i reguł bezpieczeństwa wspólnie ustalonych;
- rozumienie roli zdrowego trybu życia (ruch i powietrze) jako stymulatorów prawidłowego rozwoju oraz znajomość sposobów profilaktyki zdrowotnej.

CELE SZCZEGÓLWE:

- dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się , bawić i współdziałać w grupie rówieśniczej;
- wie o konieczności zdrowego żywienia oraz dbania o zdrowie jako profilaktyki wielu chorób;
- jest sprawne ruchowo i aktywnie uczestniczy w zajęciach i zabawach ruchowych.

ŚRODKI REALIZACJI:

- spotkanie z pielęgniarką , spotkanie z panią dietetyk , zajęcia dydaktyczne , kształtowanie aktywnych postaw rodziców na zebraniach i spotkaniach.

3. Przedszkole drugim domem.

CELE OGÓLNE:

- rozumienie i przestrzeganie zasad zgodnego współżycia w grupie ;
- posługiwanie się formami grzecznościowymi podczas pobytu w przedszkolu;

- rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami i uczuciami;
- kształtowania postawy bycia odpowiedzialnym za swoje otoczenie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dziecko zna i przestrzega zasady dotyczące zgodnego współdziałania w grupie;
- zna i posługuje się formami grzecznościowymi;
- kulturalnie odnosi się do kolegów i nauczycieli;
- potrafi rozładowywać sytuacje konfliktowe bez przemocy i agresji;
- dostrzega potrzebę pomagania innym;
- wie, że może z problemem zwrócić się do nauczyciela;
- odpowiedzialnie wykonuje powierzone mu zadania;
- dba o estetyczny wygląd sali , szanuje zabawki i sprzęty.

ŚRODKI REALIZACJI:

Podczas codziennej pracy wychowawczo - dydaktycznej z dziećmi oraz zachęcenie rodziców do kontynuacji w domu : konsultacje dla rodziców prowadzenie kącia dla rodziców.
Współpraca z PPP.

4.Rodzina w życiu przedszkola.

CELE OGÓLNE:

- poznawanie przez dziecko swojego miejsca w rodzinie oraz kultywowanie tradycji rodzinnych;
- inspirowanie dzieci do dzielenia się w domu przeżyciami z przedszkola;
- uczestniczenie dzieci i rodziców w obchodach różnych świąt o charakterze rodzinnym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dziecko rozumie stosunki i układy rodzinne , np. dziadek to tata mamy...itp.;
- pogłębia więzi i uczucia rodzinne przez świadome i aktywne uczestnictwo w życiu rodziny;
- wymienia informacje między nauczycielem a rodzicami;
- stosuje w domu pozytywne formy zachowań wyniesione z przedszkola oraz potrafi zaprezentować w domu nabyte umiejętności;
- zna zawody wykonywane przez rodziców ;
- wypowiada się na temat wydarzeń rodzinnych.

ŚRODKI REALIZACJI:

Wspólne spotkania z rodzicami z okazji różnych świąt oraz udział rodziców w imprezach przedszkolnych. Zajęcia otwarte dla rodziców.

II.MAM SERCE - szacunek , tolerancja i zrozumienie dla innych naszymi zasadami w kontakcie z drugim człowiekiem.

1.Inny nie znaczy gorszy.

CELE OGÓLNE:

- zapewnienie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
- dopasowanie wymagań do możliwości rozwojowych;
- unikanie sytuacji wywołujących stress;

- nauka i umacnianie tolerancji i zrozumienia dla innych;
- nauka dostrzegania potrzeb innego człowieka.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dziecko ma możliwość uczestnictwa w różnorodnych sytuacjach dających mu możliwość przeżywania pozytywnych emocji;
- ma możliwość osiągnięcia sukcesu;
- wie, że jest osobą akceptowaną i godną szacunku;
- potrafi okazać szacunek innym oraz potrafi okazać wsparcie innym dzieciom w trudnej dla nich sytuacji;

2. Równe szanse dla wszystkich.

CELE OGÓLNE:

- zrozumienie przyczyn zachowania dziecka nadpobudliwego oraz każdego innego wymagających stworzenia specjalnych warunków edukacyjno-wychowawczych;
- budowanie otwartej postawy i eliminowanie sytuacji trudnych, tj. stwarzanie sytuacji umożliwiających zaspokajanie indywidualnych potrzeb dzieci;
- pozytywne bodźcowanie dzieci i docenienie każdego nawet sukcesu drogą do wywołania zachowań akceptowanych społecznie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dziecko wie jakie zachowania są akceptowane społecznie a jakie nie;
- dąży do zdobycia sympatii w swoim otoczeniu;
- potrafi dostosować swoje potrzeby do innych członków grupy;
- posiada motywację do pokonywania trudności;
- posiada prawidłowe nawyki współdziałania w grupie oraz prezentuje postawę wsparcia dla wszystkich jej uczestników.

ŚRODKI REALIZACJI:

Ujednoczenie frontu :dom - przedszkole - specjalista, dostarczanie rodzicom rzetelnych informacji na temat ich dziecka oraz wymiana spostrzeżeń i obserwacji. Stworzenie atmosfery pozytywnego kontaktu dla dobra i pomocy dziecka.

3. Agresji i przemocy stop!

CELE OGÓLNE:

- dążenie do poznania przyczyn agresji, zachowań zwracających na siebie uwagę;
- wspólne poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach konfliktowych;
- budzenie zaufania i wiary w życzliwość nauczyciela oraz całego środowiska;
- budowanie poczucia własnej wartości i moc sprawczą samego siebie: „jak chcę to potrafię”;
- umiejętne dostrzeganie problemów dzieci zaniedbanych i niesienie pomocy im oraz ich rodzinom;
- zapobieganie różnym formom przemocy i konfliktom w grupie rówieśniczej;
- stosowanie systemu kar i nagród.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dziecko uczy się dostrzegania i szanowania postaw i zdania innych osób;
- posiada umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów;
- potrafi przebaczać , przeproszać i okazać skruchę;
- ma poczucie własnej wartości;
- potrafi dzielić się swoimi problemami mówić o swoich przeżyciach;
- uczy się unikania rozwiązywania problemów bez stosowania przemocy.

4. Jesteśmy razem wobec dziecięcych problemów.

CELE OGÓLNE:

- poznanie oczekiwań rodziców w sprawie edukacji i wychowania ich dzieci w przedszkolu;
- pełnienie przez nauczyciela funkcji doradczej i wspierającej działania rodziców w środowisku domowym;
- wspólne wprowadzenie dzieci w świat wartości uniwersalnych : dobro , zrozumienie , uczciwość, itp..

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dziecko uczy się stosowania wcześniej wymienionych zasad w codziennej egzystencji;
- uczy się sposobów przeciwstawiania postawom samolubstwa , egoizmu , krzywdzenia, itp.;
- dzieli się swoimi przeżyciami , potrafi przenosić pozytywne formy zachowań z domu do przedszkola i na odwrót;
- jest podatne na pozytywne oddziaływania domu i przedszkola.

ŚRODKI REALIZACJI:

Nawiązanie ścisłego kontaktu z domem każdego dziecka i wymiana poglądów z rodzicami oraz aktywny udział rodziców w życiu przedszkola. Korzystanie i udostępnianie literatury fachowej. Ankiety.

Zajęcia otwarte i uroczystości.

Konsultacje i zebrania dla rodziców.

Spotkania ze specjalistami.

Opracowała: mgr Iwona Porembka.